**Арт-терапия** (лат.ars- искусство, греч.therapeia – лечение) представляет собой методику лечения и развития при помощи художественного творчества.

         Арт-терапия- это специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительной и творческой деятельности. Арт-терапия не имеет ни ограничений, ни противопоказаний, являясь безопасным методом снятия напряжения. Это естественный путь исцеления, когда негативные эмоции преобразуются в позитивные.

         Многие педагоги сталкивались с ситуациями, когда дети ссорятся, обижаются, конфликтуют  со сверстниками и взрослыми в детском саду, в семье, а затем и в школе.

Работа над этими проблемами способствовала поиску новых технологий в работе с детьми. Наиболее приемлемой, на мой взгляд, является арт-терапия.

         Чтобы понять других людей, необходимо иметь хорошо развитые мышление (способность к интеллектуальнойдецентрации) и эмоционально-волевые процессы. Специально организованные  арт-терапевтические занятия создают положительный эмоциональный настрой, способствуют совершенствованию интеллектуальной и эмоциональной сфер дошколь-ников, развивают нравственные мотивы поведения.

В проекте представлено несколько арттерапевтических форм работы с детьми (игротерапия, музыкотерапия, танцетерапия, цветотерапия, изотерапия).

**Участники проекта:** воспитатель, педагог - психолог,  дети старшей группы, родители.

**Характер контактов:** взаимодействие в рамках одной группы.

**Организация и структура проекта:**Занятия с детьми проводятся в течение недели.                                                                              Занятия проводятся в группе с рабочей зоной и зоной отдыха. Пространство рабочей зоны оборудовано столами и стульями для каждого участника.

**Проект «Неделя арт-терапии»**

**Цель проекта**:  Гармонизация эмоционально-волевой сферы ребенка через развитие способности самовыражения и самопознания, расширение возможностей социальной адаптации детей посредством методов арт-терапии.

**Задачи проекта:**

1. Помочь ребенку узнать и научиться выражать собственные чувства, эмоции.
2. Развитие творческих и коммуникативных способностей.
3. Стимулирование творческого самовыражения, раскрытие своего «Я».
4. Развитие уверенности в себе, повышение самооценки.
5. Сплочение детского коллектива.
6. Снятие напряжения, гармонизация эмоционального состояния.
7. Установить партнёрские отношения с родителями, объединить усилия для развития и воспитания детей в вопросах применения арт-терапии в повседневной жизни ребенка.

**Ожидаемый результат:**

* Стабилизация эмоционального состояния детей, формирование положительных взаимоотношений детей, усвоение ими норм и правил поведения, развитие мышления, моторики и других функций.
* Социальная адаптация, проявляющаяся в благоприятном климате в группе детей, уверенности в собственных силах и стремлении к самовыражению, позитивное отношение к себе.

**Алгоритм предварительной работы:**

1. Составить план мероприятий.
2. Подобрать необходимые музыкальные произведения, фонограммы совместно с музыкальным руководителем.
3. Оформление группы (картинки-мотиваторы,  уголок эмоций).
4. Работа с детьми (знакомство с литературными произведениями, нравственные беседы, занятия с элементами психогимнастики, дидактические игры, разучивание стихов, танцевальных движений).
5. Рассказать родителям о реализации проекта и пригласить их к участию в мероприятиях.

План мероприятий Недели арт-терапии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Цель | Участники |
| Тест «Волшебная тучка»(расшифровка всех предложенных цветов по тесту Люшера). | **Ежедневные мероприятия**  Определение эмоционального состояния детей | Дети,воспитатель |
| Слушание песен к любимым сказкам, мульфильмам. (музыкотерапия) | Создать  положительную установку на режимные моменты | Дети,воспитатель, музык.руководитель |
| Утренняя зарядкас показом движений под музык.фонограмму (Зарядка для зверят; Солнышко лучистое) (танцетерапия) | Снятие напряжения, гармонизация эмоцио-нального состояния. | Дети,воспитатель, музык.руководитель |
| Игра «Связующая нить»  (игротерапия) | Помочь детям узнать и научиться выражать свои мысли, чувства, желания.          Сплочение детского коллектива. | Дети,воспитатель |
| Релаксация | Успокоение, расслабление детей. | Дети,воспитатель, муз.руковод. |
| Игра «Кто позвал?» (игротерапия) | **Понедельник**  Развивать слуховое внимание, ориентировку в пространстве. Научить детей определять товарища по голосу. | Дети,воспитатель |
| Психогимнастические упражнения по отрывкам из сказок К.И.Чуковского «Мойдодыр», «Муха-цокотуха» | Настроить детей на активную совместную деятельность, на общую беседу, игру. Познакомить с элементами выразительных движений, мимикой, позой. | Дети,воспитатель |
| Беседа  по прочитанным отрывкам. | Учить детей анализировать поступки героев, высказывать свою точку зрения, находить творческое решение. | Дети,воспитатель |
| Свободный танец под рус.народ.плясовую муз (танцетерапия) | Учить детей самостоятельно выбирать движения в танце. | Дети,воспитатель, муз.руковод. |
| Акция «Мудрая мысль на каждый день» (выбираем афоризм) | Формировать у родителей положительные установки с опорой на философские суждения. | Родители, воспитатель. |
| Дидактическая игра «Покрывала Феи» (цветотерапия) | **Вторник**  Развивать цветовосприятие и цвето-ощущение. Настроить детей на позитивный лад, развивать воображение и фантазию. | Дети, воспитатель |
| Кляксография «Волшебные краски» (изотерапия) | Создать благоприятные условия для  развития произвольности. Выяснить, сочетания каких цветов при рассматривании вызывает ощущение радости, а какие грусти. -Научить создавать цельность цветового впечатления путем разнообразия оттенков для выражения определенного настроения. -Формировать эмоциональное восприятие к цвету, поиску ассоциативных связей между цветом и настроением. | Дети, воспитатель |
| Эмоционально-коммуникативная игра «Азбука настроений» | Познакомить детей с основными человеческими эмоциями и способами их выражения, обучить правилам поведения и основам этикета. | Дети, воспитатель |
| Психологическая акция «Дерево добрых пожеланий» | Формировать позитивное настроение. | Родители |
| Упражнение «Здороваемся ладошками».        (Ритуал приветствия) | **Среда**  Создание психологической готовности к занятию, установление в группе атмосферы доверительности, доброжелательности. | Дети, воспитатель |
| Выставка детских рисунков, рассказов «Я и мои друзья из группы» | Формировать благоприятный микроклимат    в детском коллективе | Дети, воспитатель, родители |
| Развивающее занятие «Дружба»  Танец «Поссорились-помирились» (танцетерапия) | Развить личностные качества.                                                                    Продолжать учить детей самостоятельно выбирать движения в танце. Способствовать раскрепощению и объединению детей. | Дети, воспитатель |
| Семейная  гостиная «55 способов сказать ребенку «Я тебя люблю». | Скорректировать детско-родительские отношения | Воспитатель, родители |
| Упражнение «Здороваемся ладошками».        (Ритуал приветствия) | **Четверг**  Создание психологической готовности к занятию, установление в группе атмосферы доверительности, доброжелательности. | Дети, воспитатель |
| Развивающее занятие «Сказочные персонажи» | Учить детей определять эмоции по условным графическим изображениям. Закреплять образ «доброго» и «злого» героя в движениях. Закреплять умения находить позитивные решения в конфликтных ситуациях. | Дети, воспитатель, муз.руковод. |
| Техника «Монотипия» (рисунок на стекле) «Стана чудес»(изотерапия) | Учить детей всматриваться в получившийся оттиск, попытаться увидеть какой-то образ, пейзаж, композицию. | Дети, воспитатель |
| Игра-танец «Лёд-огонь» под музык.фонограммуА.Хачатурян. Танец с саблями | Развивать слуховое внимание. Учить преодолевать двигательный автоматизм | Дети, воспитатель, муз.руковод. |
| Семейная гостиная «Играем вместе» | Познакомить родителей с элементами арт-терапии. | Дети, родители, воспитатель, муз.руковод. |
| Итоговая выставка детских работ | **Пятница**  Формировать положительную эмоциональную атмосферу | Дети, воспитатель |
| Акция « Добрый поступок» | Формировать у детей доброжелательное отношение к окружающим. | Дети,воспитататель, музык.руковод. |
| Круглый стол | Обобщить и распространить эффективные формы работы, которые использовались на Неделе арт-терапии | педагоги |
| Тренинг-игра «Педагоги и родители» | Обсудить стратегии воспитания и развития ребенка в семье и в детском саду | Родители, педагоги |

**После реализации проекта:**

- проанализировать результаты Недели арт-терапии;

- оформить результаты в презентацию;

- представить презентацию педагогическому коллективу.

**Список используемой литературы:**

1. Киселёва М.В. Арт-терапия в работе с детьми: (руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми). С-П.: Речь., 2006.
2. ЛюшерМ. Какого цвета ваша жизнь. Закон гармонии в нас. Практическое руководство. М., 2003.
3. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М.,1997.
4. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. М.: ГНОМ, 2011.
5. Чистякова М.И. Психогимнастика.-М.: Просвещение, Владос, 1995.
6. Справочник педагога-психолога 5, 2017.
7. Интернет-ресурсы: infourok.ru;[www.maam.ru](http://www.maam.ru/).ped-kopilka.ru.